

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (речевыми нарушениями)

В МДОАУ «Детский сад № 9» коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение Программы детьми с ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ, осваивающих Программу в группе комбинированной направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички).

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей является гибким. Режим пробуждения детей учитывает особенности нервной системы ребенка с ОВЗ. Организация режима дня ребенка, посещающего группы комбинированной направленности представлено в Организационном разделе Программы. Учитывая особенности нервной системы детей, в данных группах предполагается соблюдения режима тишины, организации релаксационных пауз, «час спокойных игр», плавный подъем детей.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитываются баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей

в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса

Эффективность коррекционно-образовательной работы в комбинированной группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Участники коррекционного образовательного процесса	Задачи
Учитель - логопед	Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОАУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогов коллектива МДОАУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий МДОАУ, старший воспитатель	Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МДОАУ. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МДОАУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников комбинированной группы.
Воспитатели	Осуществление всех мероприятий, предусмотренных адаптированной и образовательной Программой МДОАУ. Осуществление социально-коммуникативного,

	речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников комбинированной группы. Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой МДОАУ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учебный год в комбинированной группе начинается 1 сентября, длится 9 месяцев и условно делится на три периода: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

В начале учебного года проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы, МДОАУ плана работы на первый период. Коррекция речевых нарушений в комбинированной группе осуществляется учителем логопедом в индивидуальной или подгрупповой формах. Воспитатель проводит коррекционную работу в процессе реализации задач всех образовательных областей и при организации всех видов детской деятельности под руководством учителя-логопеда.

С детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в неделю в 1 полугодии и 4 раза во втором полугодии. 1 раз в неделю выделяется для организации индивидуальной работы во второй половине дня, индивидуальные занятия в присутствии родителей, консультирование родителей. На работу с одной подгруппой в

подготовительной к школе группе отводится 30 мин. В середине учебного года (январь) в комбинированной группе устраиваются зимние каникулы.